МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТЕ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины является формировать профессиональные компетенции специалиста в области спорта на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения профессиональных задач в сфере планирования тренировочного процесса в видах спортивных дисциплин .

2. Задачи изучения дисциплины

изучение возможностей планирования в соответствии с потребностями и достижениями спортсменов в зависимости от уровня их подготовленности; организация процесса планирования в обучении и воспитании в рамках тренировки с использованием технологий, отражающих специфику вида спорта и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям занимающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста. Планирование учебно-тренировочных программ и индивидуальных маршрутов подготовки; планирование содержания, форм и методов контроля за физической, технической, тактической и другими видами подготовки в спорте; планирование прогноза спортивных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование тренировочного процесса в спорте» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Проектировочный модуль.

Изучение дисциплины «Планирование тренировочного процесса в спорте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин на предыдущем уровне образования, а также дисциплин учебного плана 1-го года обучения.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога; Физическая культура и спорт за рубежом; Общая теория спорта и спортивной подготовки; Спортивная тренировка; Социальные функции физической культуры; Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры; Исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста; Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности, а также к прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики; Производственной практики, педагогической практики; Производственной практики, научно-исследовательской работы; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные

		технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–сущность педагогического проектирования (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2, индикаторы 1-3).

–психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3);

–принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3).

–особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

–механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3).

Уметь:

–учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3).

–использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3)..;

–применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3).

–оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3).

Владеть:

–опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2, индикаторы 1-3);

–способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3).

–навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);

–навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

–навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3).

–приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 22,83 час.,

Самостоятельная работа 58,17 час.

Практическая подготовка 15 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	33
Практические занятия	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	22,83	58,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 9,33 час.

Самостоятельная работа 71,67 час.

Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3,0	65,25
Практические занятия	6	
экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы планирования тренировочного процесса в спорте	3	1,5	-	1,5	6	План-проект тренировочной программы, опрос
2.	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы тренировочного процесса в спорте	3	1,5	-	1,5	9	

3.	Планирование программ тренировки в микро, мезо и макроцикле	3	4,5	-	3 ПП	6ПП	
4.	Основы построения тренировочного процесса спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования	3	1,5	-	1,5	6 3ПП	
5.	Контроль в спорте. Виды контроля	3	1,5	-	3	6 3ПП	
ИТОГО			10,5	-	10,5	33	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы планирования тренировочного процесса в спорте	2	-	-	1,5	12,5	План-проект тренировочной программы, контрольная работа
2.	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы тренировочного процесса в спорте	2	-	-	1,5	12,75	
3.	Планирование программ тренировки в микро, мезо и макроцикле	2	1,5	-	1,5 ПП	14,5 4,5ПП	
4.	Основы построения тренировочного процесса спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования	2	1,5		1,5	12,75 ПП	
5.	Контроль в спорте. Виды контроля	2	-		1,5	12,75 ПП	
ИТОГО			3	-	6	65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы планирования тренировочного процесса в спорте.

Виды планирования.

Документы планирования тренера.

Планирование содержания тренировочного процесса с учетом положений теории физической культуры и спорта

Тема 2. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы тренировочного процесса в спорте

Цель, задачи, средства, методы и основные принципы тренировочного процесса в спорте. Разработка программно-методического обеспечения реализации тренировочной программы

Планирование программы тренировочного занятия

Построение программы тренировочного занятия. Разрабатка планов тренировочных занятий и методик проведения тренировок

Тема 3. Планирование программ тренировок в мезо, микро и макроцикле

Планирование тренировки в микроцикле

Планирование тренировки в мезоцикле

Планирование тренировки в макроцикле

Моделирование тренировочного процесса с использованием компьютера

Тема 4. Основы построения тренировочного процесса спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования

Тема 5. Контроль в спорте.

Виды контроля

Утомление и восстановление в системе тренировки

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды ШФ ИвГУ:

- Официальный сайт ШФ ИвГУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта ШФ ИвГУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «ИвГУ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Самостоятельное изучение теоретических вопросов	
1. Работа с печатными материалами:	1. извлечение знания из конкретного источника по проблеме проектирования посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования; 2. работа по составлению хрестоматийного сборника по теме проектирования; 3. подготовка обзора источников по проблеме, связанной с проектированием
2. Работа над понятийным аппаратом проблемы планирования:	1. сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса планирования; 2. сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса планирования; 3. сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях планирования; 4. сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике проектирования; 5. составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности планировщика.
3. Работа с интернет- аудио-видеоматериалами:	1. подбор аудио- видеоматериалов к теме; 2. подбор интернет-материалов к теме; 3. подготовка презентации разрабатываемого плана.
Самостоятельное изучение практических вопросов	
1. Планирование деятельности, связанной с образовательными процессами:	1. извлечение знаний из опыта планирования посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования; 2. разработка «мини-планов» по предложенной тематике; 3. разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде плана-проекта круглого стола, мастерской, конференции, дебатов.
2. Планирование деятельности, реализуемой в образовательных учреждениях:	1. анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования; 2. апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-плана», нацеленного на преобразование ситуации; 3. индивидуальная реализация «мини-плана тренировки; 4. работа в команде по реализации «мини-плана тренировочного занятия.
3. Аналитическая деятельность, направленная на сознательное планирование тренировочного маршрута (рефлексивная компетенция):	1. анализ содержания подготовки в области педагогического планирования; 2. самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности по планированию в спорте 3. самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.

4. Научно-исследовательская деятельность:	1. проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией планирования в спорте; 2. проведение исследования, связанного с планированием тренировочного процесса в спортивной дисциплине с определенным возрастным контингентом занимающихся; 3. проведение исследования, связанного с планированием и соотношением объема видов подготовки спортсмена в годичном цикле.
5. Организаторская деятельность:	1. участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля; 2. подготовка и организация выставки по проблеме технологий планирования тренировочного процесса в спорте; 3. участие в Интернет-конференции по проблеме планирования тренировочного процесса в спорте.
4. Просветительская деятельность:	1. подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме планирования тренировочного процесса в спорте; 2. подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых планах тренировочного процесса в спорте. 3. подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме планирования тренировочного процесса в спорте.
5. Экспертная деятельность:	1. изучение экспертных документов; 2. участие в экспертизе проектов.

Конкретные виды самостоятельной работы магистрантов по темам изучения дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	К-во часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основы планирования тренировочного процесса в спорте	Составление словаря терминов о системе планирования тренировочного процесса в спорте	6	12,5
2.	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы тренировочного процесса в спорте	Разработка планов-программ тренировки в микро, мезо и макроцикле	15	12,75
3.	Планирование программ тренировки в микро, мезо и макроцикле			14,5
4.	Основы построения тренировочного процесса спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования	Составление аннотированного списка литературы по проблеме планирования тренировочного процесса в спорте	6	12,75
5.	Контроль в спорте. Виды контроля	Описание видов и методик контроля в спорте	6	12,75
	ИТОГО		**33**	**65,25**

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы (задания), письменный и устный опрос.

Средствами текущего контроля являются: устный и письменный опросы по темам семинарских занятий, контрольные работы или задания (тематику контрольных работ и заданий смотри в Приложении 1).

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене. Для приёма/сдачи экзамена используются собеседование с обучающимся по проблематике разработанного магистрантом плана тренировки в каком либо виде спорта.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех магистрантов вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется презентацией проекта, позволяющей определить степень сформированности базовых компонентов проверяемых компетенций. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Критерии оценки: Знает поверхностно ответы на поставленные вопросы. Слабо знает научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Может применять результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования и модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Критерии оценки: Хорошо владеет учебным материалом. Логически выстраивает ответ на поставленный вопрос**.** Может совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования и может оценить уровень своей профессиональной компетентности. Формулирует цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также учитывает и создает условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля,

позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки: Отлично владеет учебным материалом, умеет логически рассуждать и давать правильные ответы на поставленные вопросы. Творчески подходит к решению поставленных задач. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература***:***

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

2. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. М. Харисова ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие : [16+] / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043. – Текст : электронный.

2. Колесникова,И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.

3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник : [16+] / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5264-0. – DOI 10.23681/426945. – Текст : электронный.

5. Минникаева, Н. В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906 . – Библиогр.: с. 116. – ISBN 978-5-8353-1594-9. – Текст : электронный.

6. Обожина Диана Анатольевна. Управление физкультурно-спортивной организацией : учебное пособие / Обожина Диана Анатольевна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695623 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2151-3. – Текст : электронный.

7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. - Москва : Владос, 2018. - 119 с.

8. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / С. Д. Неверкович [и др.] ; под ред. С. Д. Неверковича. - Москва : Физическая культура, 2006. - 528 с.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.

10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Россмолодежь https://fadm.gov.ru/directions/grant/
2. Молодежь России https://grants.myrosmol.ru/
3. Гранты первых https://xn--80af5akm8c.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/
4. Гранты Президента Российской Федерации https://presidentgrants.ru/
5. Каталог образовательны хресурсов. http://window.edu.ru/window
6. Новыеценностиобразования.Официальныйсайтжурнала.http://values-educ.ru/
7. Психология,Педагогика.Книги,статьи,литература.http://www.abc-people.com/
8. Российский общеобразовательный портал .http://www.school.edu.ru/
9. http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
10. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
11. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
12. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
13. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
14. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия

Современныепрофессиональныебазыданныхиинформационно-справочныесистемы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
8. Научная электронная библиотека elibrary, https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/=
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://vak.minobrnauki.gov.ru/main

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Е. Хромцов, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у магистрантов профессионально значимых умений и навыков, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (план, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку планов тренировок, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формами обучения и освоения студентами данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, экзамен.

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита плана-проекта тренировки. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики планирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе текущей аттестации выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта планирования, вести диалог по вопросам планирования, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-планов» разного профиля и масштаба.

Для прохождения итоговой аттестации магистранту предоставляется возможность выбора формы сдачи экзамена, позволяющей отследить и оценить уровень сформированности основных компетенций. Освоение курса заканчивается разработкой и реализацией индивидуального плана-проекта тренировочной работы с одной из возрастных групп спортсменов, участие в работе круглого стола, конференции, мастерской, дебатов и т.п.

Критерии оценки:

Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответа студента на основные и дополнительные вопросы, текущую успеваемость в течение семестра. При оценке знаний преподавателю следует обращать внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента программным требованиям дисциплины (по объёму и научности);
- самостоятельность и осознанность ответа;
- характер и количество неточностей и ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических (содержательных) задач.

С критериями оценки студентов необходимо ознакомить, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «удовлетворительно», если студент усвоил 61% знаний по предмету.

Оценка по педагогическим проектам проставляется на основе результатов их защиты с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» или «не явился».

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и закономерности педагогического планирования тренировочного процесса в спорте. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые проблемы, решаемые в ходе планирования тренировочного процесса в спорте, проанализировать их, выделить пути их решения. Лекционный курс не только вооружает студента знаниями, но оказывает существенную помощь в организации его самостоятельной работы, самообразования.

Обязанность студента заключается в посещении лекционного курса, активном участии в работе, конспектировании излагаемого материала. Помимо того, при чтении лекции преподаватель указывает на те аспекты проблемы, которые, к примеру, неоднозначно трактуются в литературе и носят дискуссионный характер.

Практические (семинарские) занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а затем приступить к изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, видеофильмы, которые оказывают существенную помощь учебному и научному процессу.

В ходе аудиторных занятий студенты осваивают теоретический материал, а также овладевают профессиональными компетенциями в осуществлении деловой коммуникации, навыками самоконтроля и коррекции своих действий. Основными видами проверки уровня подготовки студентов на практических занятиях является обсуждение и анализ подготовленной презентации, сообщения (доклада), владение понятийным аппаратом, умение решать ситуации. Данная работа продолжается и в ходе внеаудиторных занятий, которые дают возможность выявить индивидуальные возможности каждого студента.

Организация самостоятельной работы

Преподавателю и студенту следует иметь в виду, что для продуктивного освоения материала, связанного с освоением теории и практики педагогического планирования тренировочного процесса в спорте, предлагается: чтение лекции по указанной проблеме, проведение семинаров, руководство самостоятельной работой.

Лекции вводят студента в проблему технологического обеспечения проектной деятельности, раскрывают этапы и процедуры планирования тренировочного процесса в спорте. Целевые установки: введение в теорию и практику технологического обеспечения планирования тренировочного процесса в спорте. Содержательные единицы: понятие планирования тренировочного процесса в спорте; ценностные основания педагогического планирования тренировочного процесса в спорте; теоретические основания планирования тренировочного процесса в спорте; практические основания планирования тренировочного процесса в спорте: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в дискуссии вокруг проблемного вопроса физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи.

Семинары позволяют изучить этапы и процедуры педагогического планирования тренировочного процесса в спорте. Освоение этапов и процедур выступает как основа формирования инструментальной компетенции. На эту основу в дальнейшем должны наслаиваться процедурные моменты, связанные с разработкой и реализацией управленческих и педагогических планов-проектов. Целевые установки: освоение этапов и процедур планирования тренировочного процесса в спорте на основе разработки плана. Познавательная ситуация, связанная с постановкой проблемы: влияние ценностных ориентаций и карьерных устремлений на разработку плана. Содержательные единицы: обсуждение проблемы в группах; выявление этапов и процедур разработки плана. Виды заданий: анализ карьерных устремлений студентов; участие в деятельности группы по выявлению этапов и процедур разработки и реализации плана. Семинарские занятия должны углубить содержание лекций, подчеркнуть, что разработка и реализация плана может быть развернута как последовательность или алгоритм процедур, ориентированных на разработку и реализацию плана. Преподавателем подготовлен раздаточный материал, отражающий процедуру планирования тренировочного процесса в спорте, позволяющий ориентироваться в процессе усвоения этапов практической разработки и реализации планирования тренировочного процесса в спорте.

На предварительном этапе освоения конкретного вопроса студенту предлагается внимательно ознакомиться с целями, задачами и кратким содержанием учебного курса, к изучению которого он приступает; уяснить, в какой мере цели и задачи соответствуют тем заданиям, выполнение которых станет основанием для допуска к сдаче экзамена; определить, какое число заданий следует выполнить, чтобы был зачтен полный курс.

На основном этапе самостоятельная работа по усвоению содержания курса развертывается в нескольких направлениях. Она выражается в том, что студент изучает курс посредством извлечения знаний из основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; анализирует и оценивает практический опыт проектирования, извлекает из него необходимую информацию; выбирает необходимое число заданий, выполнение которых позволяет сдать экзамен; уточняет на этой основе образовательный маршрут; консультируется с преподавателем.

На заключительном этапе освоения конкретного курса студент готовит материал для допуска к экзамену; выбирает способ предъявления материала; предъявляет итоги творческой исследовательской работы в виде отчетов.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- изучение специальной литературы;
- изучение проектов на сайте РНФ по направлению физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- проведение социологического исследования физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи в регионе;
- тренировка навыков защиты проекта;
- совместная работа с другими студентами над разработкой проекта физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы других студентов;
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп.

Формы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, работа над проектом, участие в эмпирических исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: защита проекта физкультурно-спортивной деятельности детей или молодежи.

Самостоятельное изучение теоретических вопросов

Работа с печатными материалами:

• извлечение знания из конкретного источника по проблеме планирования тренировочного процесса в спорте посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования;

• работа по составлению хрестоматийного сборника по теме планирования тренировочного процесса в спорте;

• подготовка обзора источников по проблеме, связанной с планирования тренировочного процесса в спорте.

Работа над понятийным аппаратом проблемы планирования тренировочного процесса в спорте:

• сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание планирования тренировочного процесса в спорте;

• сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях планирования тренировочного процесса в спорте;

• сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике планирования тренировочного процесса в спорте;

• составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности планирования тренировочного процесса в спорте.

Работа с интернет- аудио- видеоматериалами:

• подбор аудио- видеоматериалов к теме;

• подбор интернет-материалов к теме;

• подготовка презентации разрабатываемого проекта.

Самостоятельное изучение практических вопросов

Деятельность, связанная с образовательными процессами в сфере планирования тренировочного процесса в спорте:

• извлечение знаний из опыта тренеров посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования;

• разработка «мини-планов» по предложенной тематике;

• разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде проектов круглого стола, мастерской, конференции, дебатов;

• разработка рекламного проекта.

• анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования;

• апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-плана», нацеленного на преобразование ситуации;

• апробация своих возможностей в разработке коллективного «мини-плана», нацеленного на преобразование ситуации;

• индивидуальная реализация «мини-план» тренировки;

• работа в команде по реализации «мини-плана».

Аналитическая деятельность, направленная на сознательное планирование тренировочного процесса в спорте *(рефлексивная компетенция):*

• анализ содержания подготовки в области педагогического планирования тренировочного процесса в спорте;

• самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности по планированию тренировочного процесса в спорте;

• самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

• проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией планирования тренировочного процесса в спорте;

• проведение исследования, связанного с планирования тренировочного процесса в спорте;

• проведение исследования, связанного с планирования тренировочного процесса в спорте в области управления педагогическими объектами;

• проведение исследования, связанного с педагогическим планирования тренировочного процесса в спорте;

• в зависимости от интересов и склонностей студента его могут заинтересовать другие виды деятельности, участие в которых в той или иной мере способствует формированию его компетентности в области проектирования:

Организаторская деятельность:

• участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи;

• подготовка и организация выставки по проблеме технологий педагогического проектирования;

• участие в Интернет-конференции по проблеме планирования тренировочного процесса в спорте.

Просветительская деятельность:

• подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме технологий планирования тренировочного процесса в спорте;

• подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых планах;

• подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме планирования тренировочного процесса в спорте.

Экспертная деятельность:

• изучение экспертных документов планирования тренировочного процесса в спорте;

• участие в экспертизе планов тренировочного процесса в спорте.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации планирования тренировочного процесса в спорте. Курс предлагает студенту перечень возможных «мини-планов» на выбор, разработка которых введет его в практику планирования тренировочного процесса в спорте в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Студент

должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

Содержание самостоятельной работы студентов

Варианты работы над проблемой. Извлечение знаний по проблеме педагогического планирования тренировочного процесса в спорте посредством:

• ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;

• обсуждения проблемы с тренерами образовательного учреждения (ДЮСШ, школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;

• анкетирование преподавателей и спортсменов, участвующих в планировании тренировочного процесса в спорте;

• подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Результаты текущей аттестации оцениваются на основании выполнения заданий по отдельным темам дисциплины. Итоговая аттестация по курсу выявляет уровень сформированности компетенций в области педагогического планирования тренировочного процесса в спорте.

Проверяются:

• теоретические знания студентов, ориентированные на решение задач, связанных с овладением современными теориями планирования тренировочного процесса в спорте;

• уровень владения технологиями планирования тренировочного процесса в спорте;

• готовность к разработке и реализации планов тренировок в спорте;

• готовность к включению в деятельность команды, к согласованию ценностных позиций и ориентаций для достижения целей планирования тренировочного процесса в спорте.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются по совокупности результатов текущего и итогового контроля.

Примерная тематика творческих планов для подготовки к сдаче экзамена.

Проводится в виде защиты и презентации индивидуального плана тренировки в спорте в рамках круглого стола, выступления на конференции, мастерской, в форме дебатов и т.п.

1. Планирование тренировочного процесса в циклических видах спорта
2. Планирование тренировочного процесса в ациклических видах спорта
3. Планирование тренировочного процесса в лыжных гонках
4. Планирование тренировочного процесса в технических видах легкой атлетики
5. Планирование тренировочного процесса в беговых видах легкой атлетики
6. Планирование тренировочного процесса в спортивной ходьбе
7. Планирование тренировочного процесса в футболе
8. Планирование тренировочного процесса в баскетболе
9. Планирование тренировочного процесса в волейболе
10. Планирование тренировочного процесса в хоккее
11. Планирование тренировочного процесса в баскетболе
12. Планирование тренировочного процесса в спортивной гимнастике
13. Планирование тренировочного процесса в художественной гимнастике
14. Планирование тренировочного процесса в плавании
15. Планирование тренировочного процесса в единоборствах
16. Планирование тренировочного процесса в настольном теннисе
17. Планирование тренировочного процесса в теннисе
18. Планирование тренировочного процесса в компьютерном спорте
19. Планирование тренировочного процесса в спортивном туризме
20. Планирование тренировочного процесса в конькобежном спорте
21. Планирование тренировочного процесса в шахматах
22. Планирование тренировочного процесса в адаптивных видах спорта